


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Котинская ООШ»)

«Рассмотрено»


Руководитель МО

 /Рудык Г.Ф./

Протокол МО от 29.08.2020г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Киселева С.Н./

29.08. 2020г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Короткий И.А./

Протокол от 31.08.2020г. № 87



Рабочая программа курса по выбору «Решение текстовых задач»

7 класс

Разработчик(и) программы: Рудык Г.Ф.,
учитель математики,
высшая квалификационная категория

с. Котино 2020

Рабочая программа курса по выбору по алгебре для 7 класса разработана на основе требований к результатам образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты курса:

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные:

- 1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 5) смысловое чтение;

б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные:

постановка вопроса к данному условию задачи, составление математической модели, овладение основными арифметическими и алгебраическими способами решения задач и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Задачи на движение - движение из разных пунктов на встречу друг другу - движение из одного пункта в одном направлении - движение из одного пункта в различных направлениях - движение из разных пунктов в различных направлениях - движение из разных пунктов в одном направлении - движение по реке - решение всех типов задач на движение	8 1 1 1 1 1 2 1
3.	Задачи на пропорцию - прямая пропорциональность - обратная пропорциональность - разные задачи	3 1 1 1
4.	Задачи на проценты - нахождение процента от числа. - нахождение целого по части и числа по части. - процентное отношение - задачи на смеси и сплавы - задачи на последовательное повышение и понижение цены - задачи на банковские проценты - задачи на сложные проценты - задачи на последовательное выпаривание и высушивание.	10 1 2 1 2 1 1 1 1
5.	Задачи на совместную работу - вычисление неизвестного времени работы - определение объема работ - нахождение производительности труда - задачи на планирование - задачи на «бассейн»	9 2 2 2 1 2
6.	Старинные задачи. Нестандартные задачи.	2
7.	Итоговое занятие.	2
	ВСЕГО:	35

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. (1 час)

Текстовая задача. Что значит решить текстовую задачу. Способы решения текстовых задач. Виды текстовых задач и их примеры. Этапы решения текстовой задачи алгебраическим способом. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертёж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

Задачи на движение. (8 часов)

Задачи на “одновременное” движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение в разных направлениях. Задачи на движение по воде (по течению и против течения). Решение всех типов задач на движение

Задачи на пропорцию. (3 часа)

Прямая и обратная пропорциональности.

Задачи на проценты.(10 часов)

Проценты. Нахождение процента от числа. Решение задач на нахождение части числа и числа по части. Процентное отношение. Задачи на смеси, растворы, сплавы. Последовательное снижение (повышение) цены товара. Задачи на последовательное выпаривание и высушивание.

Задачи на совместную работу. (9 часов)

Задачи на «бассейн», наполняемый разными трубами одновременно. Задачи на планирование. Задачи нахождение производительности труда. Определение объема выполненной работы. Нахождение времени, затраченного на выполнение объема работы.

Старинные задачи. Нестандартные задачи. (2 часа)

Итоговое занятие (2 часа)

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведения		Планируемый результат	Общеучебные навыки
			по плану	факти чески		
1.	Введение.	1	03.09		Знать: о роли текстовых задач в школьном курсе.	
2.	Задачи на движение.	8				
2	Движение из разных пунктов на встречу друг другу.	1	10.09		Знать: определение скорости, времени, расстояния, связь между ними, алгоритм решения данных задач.	Уметь: применять алгоритм решения данного типа задач.
3	Движение из одного пункта в одном направлении.	1	17.09		Знать: определение скорости, времени, расстояния, связь между ними, алгоритм решения данных задач.	Уметь: применять алгоритм решения данного типа задач.
4	Движение из одного пункта в разных направлениях.	1	24.09		Знать:: определение скорости, времени,	Уметь: применять алгоритм решения

					расстояния, связь между ними, алгоритм решения данных задач.	данного типа задач.
5	Движение из разных пунктов в разных направлениях.	1	01.10		Знать: определение скорости, времени, расстояния, связь между ними, алгоритм решения данных задач.	Уметь: применять алгоритм решения данного типа задач.
6	Движение по реке	1	08.10		Знать: определение скорости, времени, расстояния, связь между ними, алгоритм решения данных задач.	Уметь: применять алгоритм решения данного типа задач.
7-8	Движение по реке.	2	15.10 22.10		Знать: определение скорости, времени, расстояния, связь между ними, алгоритм решения данных задач.	Уметь: применять алгоритм решения данного типа задач.
9	Решение всех типов задач на	1	29.10		Знать: определение	Уметь: применять

	движение.				скорости, времени, расстояния, связь между ними, алгоритм решения данных задач.	алгоритмы решения различных типов задач на движение.
3.	Задачи на пропорцию.	3				
10	Прямая пропорциональность.	1	12.11		Знать: определение прямой пропорциональности, свойство пропорции.	Уметь: решать задачи на прямую пропорциональность величин.
11	Обратная пропорциональность.	1	19.11		Знать: определение обратной пропорциональности, способы решения задач.	Уметь: решать задачи на обратную пропорциональность величин.
12	Разные задачи.	1	26.11		Знать: способы решения задач на прямую и обратную пропорциональность.	Уметь: отличать прямую и обратную зависимости, применять различные методы решения.
4.	Задачи на проценты.	10				
13	Процент. Нахождение процента от	1	03.12		Знать: определение процента,	Уметь: решать задачи данного типа.

	числа.				алгоритм перевода процентов в десятичную дробь, алгоритм нахождения процента от числа..	
14-15	Нахождение целого по его части и числа по части.	2	10.12		Знать: алгоритм нахождения целого по его части и числа по части.	Уметь: решать задачи данного типа.
16	Процентное отношение.	1	17.12		Знать: определение процента, алгоритм перевода процентов в десятичную дробь.	Уметь: решать задачи данного типа.
17-18	Задачи на смеси и сплавы.	2	24.12 14.01		Знать: определение процента, алгоритм перевода процентов в десятичную дробь.	Уметь: решать задачи данного типа.
19	Задачи на последовательное повышение и понижение цены.	1	21.01		Знать: определение процента, алгоритм перевода процентов в десятичную	Уметь: решать задачи данного типа.

					дробь.	
20	Задачи на банковские проценты.	1	28.01		Знать: определение процента, алгоритм перевода процентов в десятичную дробь.	Уметь: решать задачи данного типа.
21	Задачи на сложные проценты.	1	04.02		Знать: определение процента, алгоритм перевода процентов в десятичную дробь.	Уметь: решать задачи данного типа.
22	Задачи на последовательное выпаривание и высушивание.	1	11.02		Знать: определение процента, нахождение процента от числа и числа по его процентам.	Уметь: решать задачи данного типа.
4.	Задачи на совместную работу.	9				
23-24	Вычисление неизвестного времени работы.	2	18.02 25.02		Знать: определение производительности труда, объема работы.	Уметь: решать задачи данного типа.
25-26	Определение объема работ.	2	04.02 11.03		Знать: определение производительности труда,	Уметь: решать задачи данного типа.

					объема работы.	
27- 28	Нахождение производитель ности труда.	2	18.03 01.04		Знать: определение производитель ности труда, объема работы.	Уметь: решать задачи данного типа.
29	Задачи на планирование.	1	08.04		Знать: определение производитель ности труда, объема работы.	Уметь: решать задачи данного типа.
30- 31	Задачи на «бассейн»	2	15.04 22.04		Знать: способы решения задач данного типа.	Уметь: решать задачи данного типа.
6. 32- 33	Старинные задачи. Нестандартны е задачи	2	29.04 06.05		Знать: способы решения задач различного типа.	Уметь: применять алгоритмы решения различных задач.
7. 34- 35	Итоговое занятие	2	13.05 20.05			

